



## Введение в языкознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Мировых языков</b>	
Учебный план	45050153_15_13 пип кит.pli.xml Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение (специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений")	
Квалификация	<b>специалист</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе: аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35.8	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18 4/6			
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная	0.2	0.2	0.2	0.2
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36.2	36.2	36.2	36.2
Сам. работа	35.8	35.8	35.8	35.8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С., старший преподаватель Джумалиева Г.С.



Рецензент(ы):

к.п.н., доцент Мухарова М.Л.



Рабочая программа дисциплины

**Введение в языкознание**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 45.05.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 17.10.2016г. №)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение (специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений")

утвержденного учёным советом вуза от 29/09/2015 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Мировых языков**

Протокол от 28 августа 2015 г. № 1

Срок действия программы: 2015-2019 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сулайманова Л.С.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
2016



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры  
**Мировых языков**

Протокол от 28 августа 2016 г. № 1  
Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сулайманова Л.С.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

2017г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры  
**Мировых языков**

Протокол от 20 сентября 2017г. № 1  
Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сулайманова Л.С.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

2018г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
Исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**Мировых языков**

Протокол от 10 сентября 2018 г. № 1  
Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сулайманова Л.С.



---

Председатель УМС

2019г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Мировых языков**

Протокол от 27 сентября 2019 г. № 1  
Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сулайманова Л.С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- ввести студентов в проблематику современного языкознания
1.2	- сформировать систему научного знания о языке
1.3	- сформировать общее представление о системном характере языка, закономерностях его исторического развития
1.4	- выработать общее представление о многообразии и сложности языковой картины мира
1.5	- продемонстрировать разнообразие языков в плане их лексического состава и структурных особенностей
1.6	Задачами дисциплины являются:
1.7	- познакомить студентов с основами современной науки о языке
1.8	- сформировать представление об основных лингвистических терминах и понятиях
1.9	- привить студентам навыки самостоятельного пополнения знаний
1.10	- расширить лингвистический кругозор студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:Б1.Б	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимо знание основных лингвистических категорий на уровне программы средней общеобразовательной школы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина «Введение в языкознание» является предшествующей для всех дисциплин лингвистического цикла. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, второй части модуля «Общее языкознание», подготовки к написанию выпускных квалификационных работ.
2.2.2	Лексикология
2.2.3	Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика)
2.2.4	Язык делового общения
2.2.5	Общее языкознание

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-1: способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания; место и роль языкознания в системе наук; общие закономерности устройства, функционирования, изменения языка в его многообразных связях с человеком, обществом, историей
Уровень 2	понятийный аппарат современного языкознания
Уровень 3	основные идеи и проблемы современной лингвистики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	систематизировать языковой материал в соответствии с требованиями современного языкознания
Уровень 2	сопоставлять фонетические, лексические и грамматические явления в разных языках; делать выводы и обобщения сопоставлять фонетические, лексические и грамматические явления в разных языках; делать выводы и обобщения
Уровень 3	применять научные знания и умения на практике при решении конкретных профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики
Уровень 2	умениями и навыками языкового анализа для решения профессиональных задач
Уровень 3	навыками самостоятельного мышления на базе полученных знаний и развивать их в направлении профессиональной компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	- структуру языкознания, основные понятия, категории и термины науки о языке лингвистики;
3.1.2	- основы лексического, грамматического, фонетического и орфографического оформления речи;
3.1.3	- особенности родной страны и стран изучаемых языков, связь языка и культуры;
3.1.4	- структуру изучаемых языков;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;
3.2.2	- сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи;
3.2.3	- интерпретировать сложные языковые явления в изучаемых языках.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методами дифференциации социальных и территориальных вариантов языка;
3.3.2	- методами анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка;
3.3.3	- методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках;
3.3.4	- навыками сравнительного анализа родственных и неродственных языков;
3.3.5	- способностью адаптировать речь с учетом аудитории, усложняя или упрощая ее.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие вопросы языкознания</b>						
1.1	Языкознание как наука: предмет языкознания и задачи науки о языке. Разделы и аспекты языкознания. Место языкознания в системе наук и его связь с другими науками. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	вводная лекция
1.2	Синхронное и диахроническое языкознание. Направления и разделы в истории языкознания и современного языкознания. Теория происхождения языка /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Э1 Э2	2	дискуссия
1.3	Язык как особое общественное явление: природа и сущность языка, основные функции языка, соотношение языка и мышления, язык и культура /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2	лекция-информация
1.4	Понятия язык и речь. Язык и общество. Формы существования языка. Территориальное членение языка. Взаимоотношение языков в их историческом развитии. /Пр/	1	4	ОК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	дискуссия
1.5	Понятие о литературном языке. Пути формирования литературных языков. Понятие языковой нормы. Стилистическая дифференциация языка, его основные стилистические пласты. /Ср/	1	10	ОК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	дискуссия
1.6	Происхождение и этапы развития письма. Общее понятие о письме. Предпосылки письма. Этапы и формы развития письма /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2	2	лекция-визуализация
1.7	Алфавит, графика и орфография. Транскрипция и транслитерация /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Э1 Э2	0	коллоквиум
1.8	Основные подходы к классификации языков. Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Понятие о сравнительно- историческом методе. /Ср/	1	10	ОК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	семинар-презентация

Раздел 2. Уровневое строение языка							
2.1	Язык как знаковая система. Системно-структурное устройство языка. Единицы и уровни языка. Отношения между уровнями языка /Лек /	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	2	лекция-информация
2.2	Предмет фонетики. Аспекты изучения звука. Акустическая характеристика звуков речи. Принципы классификации звуков речи. /Пр/	1	4	ОК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	2	коллоквиум
2.3	Фонетические единицы языка: сегментные, суперсегментные единицы. /Ср/	1	6	ОК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2	0	составление схем по лингвистическому тексту
2.4	Фонология, предмет изучения. Фонема как основная единица фонологии /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2	0	лекция-беседа
2.5	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.4 Л2.1 Э1 Э2	2	лекция-визуализация
2.6	Место грамматики в языкознании. Теоретическая и практическая грамматика. Основные понятия и категории /Пр/	1	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.4 Э1 Э2	2	дискуссия
2.7	Морфология. Понятия морфемы. Классификация морфем: сегментные, суперсегментные морфемы. Словоизменение и словообразование /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2	2	лекция-беседа
2.8	Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и ее единицах /Ср/	1	10	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2	0	семинар-беседа
2.9	Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими лингвистическими дисциплинами и другими науками. Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова. /Лек/	1	4	ОК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	0	обзорная лекция
2.10	Фразеология. Семасиология. Ономасиология. Этимология. Словарный состав языка. Лексикография /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Э1 Э2	2	дискуссия
2.11	/Зачёт/	1	0			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает перечень вопросов к зачету, задания для контрольной работы и задания в тестовой форме.

Используемые формы текущего контроля: срезовая контрольная работа; составление опорных схем теоретического материала.

Тематика текущей контрольной работы/тестов:

- Фонетика и фонология (практические задания);
- Теоретические основы современного языкознания (опорные схемы).

Используемая форма промежуточной аттестации: Тестирование по материалам курса.

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет языкознания, его место в системе наук, связь языкознания с другими науками.
2. Основные этапы истории языкознания.
3. Теории происхождения языка.
4. Сущность трудовой теории Ф. Энгельса происхождения языка.

5. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Первая и вторая сигнальные системы.
6. Язык и речь. Речевая деятельность.
7. Язык и мышление.
8. Язык как особая знаковая система. Структура языка и его системный характер.
9. Территориальная и социальная дифференциация и формы существования общенародного языка. Понятие о территориальном и социальном диалектах. Формирование национального языка.
10. Понятие о литературном языке. Пути формирования литературных языков. Понятие языковой нормы. Языковая политика.
11. Стилистическая дифференциация языка, его основные стилистические пласты.
12. Взаимоотношение языков в их историческом развитии. Интеграция и дифференциация как процессы развития языка. Пиджины, креольские, мертвые языки.
13. Генеалогическая классификация языков.
14. Типологическая классификация языков.
15. Понятие о сравнительно-историческом методе.
16. Главные этапы исторического развития письма.
17. Типы письма.
18. Алфавит, графика и орфография.
19. Фонетика, предмет изучения, основные проблемы.
20. Классификация согласных и гласных звуков
21. Фонетические единицы языка
22. Фонетическая транскрипция.
23. Фонология, предмет изучения. Фонема как основная единица фонологии
24. Позиционные изменения звуков.
25. Комбинаторные изменения звуков.
26. Грамматика как структура языка и научная дисциплина. Разделы грамматики (морфология и синтаксис). Виды грамматик
27. Грамматический строй, грамматическое значение, его признаки.
28. Понятие о морфеме. Типы морфем. Функции морфем.
29. Словообразование, объект изучения, основные понятия.
30. Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и ее единицах.
31. Грамматический уровень языка. Понятие о слове. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова.
32. Многозначность слова. Типы лексических значений слова. Пути изменения значений слов
33. Омонимы, синонимы и антонимы. Термины и терминология.
34. Понятие о словарном составе языка, его изменения. Утрата слов, появление новых слов. Заимствования. Калькирование. Интернациональные слова.
35. Понятие о фразеологизмах, типы фразеологизмов.
36. Ономастика. Основные понятия.
37. Задачи и принципы научной этимологии
38. Лексикография (основные понятия).
39. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре.

Примерные вопросы и задания для срезовой контрольной работы:

1. Определите слово, в состав которого последовательно входят следующие звуки:
  - а) согласный, заднеязычный, взрывной, глухой, твердый; б) согласный, переднеязычный, зубной, смычно-проходной, носовой, мягкий;
  - в) гласный переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный; г) согласный, заднеязычный, смычный, звонкий, твердый; д) гласный среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный;
2. Какие фонетические процессы нашли отражение в следующих словах: Праздник, улов, изредка, блюдо, сжать, обувь, в стакане, книжка, трагикомедия (ср. трагикокомедия), высший, гриб, мрамор (ср. лат. marmor).
3. Укажите все случаи позиционного и комбинаторного чередования. Зуб, счастье, песня, бесшумно, кончик.
4. Затранскрибируйте слова. Укажите сильные и слабые позиции согласных по признаку твердости – мягкости и глухости – звонкости.  
Водный, навсегда, чувство, мягкий, яблоко

Примерные тесты для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Языкознание – это
  - наука о словарном составе языка, его лексике
  - наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
  - интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
2. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это - частное языкознание

- теоретическое языкознание
  - практическое языкознание
3. Язык
- материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
  - идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
  - динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален

4. Литературный язык – это:
- язык художественной литературы;
  - обработанная (нормализованная) форма национального языка;
  - книжный вариант языка.

5. Наибольшим изменениям подвержена:
- лексическая система языков;
  - морфологическая система языков;
  - синтаксическая система языков.

6. Отметьте суперсегментные фонетические единицы:
- звуки;
  - слоги;
  - ударение.

7. Единицами сегментного уровня являются
- интонация и ударение
  - буквы
  - звуки

8. Язык – средство установления контакта – это
- когнитивная функция
  - коммуникативная функция
  - фатическая функция

9. Классификация языков, основанная на идее языкового родства, – это
- типологическая
  - генеалогическая
  - ареальная

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовых работ не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств включает: фронтальный и выборочный опрос по темам; семинар-дискуссия; коллоквиум; семинар-презентация; семинар-беседа.

Критерии оценивания см. Приложение 1

**СЕМИНАР-ДИСКУССИЯ.** Тема: Теория происхождения языка. Самостоятельный поиск материалов к семинару.

Темы для коллективного обсуждения:

1. Теория божественного происхождения языка
2. Теория звукоподражания
3. Теория междометий
4. Теория трудовых выкриков
5. Теория социального договора
6. Биологическая теория
7. Теория языка жестов
8. Гипотеза спонтанного скачка
9. Трудовая теория Энгельса и др.

**СЕМИНАР-БЕСЕДА.** Тема: Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и ее единицах. План семинара:

1. Синтаксис. Объект изучения. Основные проблемы.
2. Словосочетание как специфическая синтаксическая единица.
3. Типы словосочетаний.
4. Предложение. Важнейшие признаки предложения.
5. Основные типы предложений.

**КОЛЛОКВИУМ.** Тема: Алфавит, графика и орфография. Вопросы по теме:

1. Алфавит, графика и орфография. Знаки алфавитного письма: буквы, диакритические знаки, пунктуационные знаки, знаки



- полиграфического оформления текста.  
 2. Основные принципы орфографии.  
 3. Понятие транскрипции. Виды транскрипции. Правила транскрипции.  
 4. Транслитерация. Правила международной транслитерации.

КОЛЛОКВИУМ. Тема: Фонетика. Вопросы по теме:

1. Фонетика как самостоятельная дисциплина. Составные части и разделы фонетики. Звуковая система языка.
2. Артикуляционный, акустический, функциональный аспекты фонетики.
3. Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей.
4. Классификация звуков речи по акустическим характеристикам: гласные, согласные. Дифференциация согласных по соотношению голоса и шума, по участию голоса, по месту и способу образования.

СЕМИНАР-ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Тема: Основные подходы к классификации языков.

1. Основные подходы к классификации языков. Принципы классификации. Сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое.
2. Генеалогическая классификация языков. Метод генеалогической классификации.
3. Важнейшие языковые семьи. Ареальная лингвистика.
4. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Методика и принципы морфологической классификации языков. Понятие о фонологической типологии. Понятие о синтаксической типологии.
5. Сравнительно-исторический метод в языковедении. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического языкознания.

СЕМИНАР-ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Тема: Фразеология. Ономастика. Семасиология. Этимология. Лексикография.

1. Понятия фразеологии и фразеологизма. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологии.
2. Ономастика как один из разделов языкознания. Направления ономастики. Функции ономастики.
3. Семасиология. Лексическое значение слова, его аспекты, основные типы.
4. Этимология. Теория. Методы и принципы этимологических исследований. Связь этимологии с другими науками. Этимологические словари
5. Лексикография. История лексикографии. Основные типы словарей. Структура словаря и словарной статьи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРУППОВЫЕ ЗАДАНИЯ. Тема: Фонетические единицы языка: сегментные, суперсегментные единицы. Выполнение задания: составление схемы основных единиц звучащей речи (сегментные, суперсегментные средства).

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- фронтальный опрос;
- выборочный опрос;
- контрольные работы;
- презентации по темам (по выбору студента);
- практические групповые задания;
- коллоквиумы;
- тестирование.

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вендина Т.И.	Введение в языкознание : Учебник	-М.: Юрайт 2015
Л1.2	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание : учебное пособие	- М.: Флинта 2011
Л1.3	Немченко В. Н.	Введение в языкознание. Учебник 2-е изд.: Учебник	- М.: Юрайт 2013
Л1.4	Т.И.Вендина	Введение в языкознание:: Учебное пособие для педагогических вызов	М.:Высшая школа 2013
Л1.5	А.А. Гируцкий	Введение в языкознание:: Учебное пособие	Минск: ТетраСистемс 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вендина Т.И.	Введение в языкознание.	М.:Юрайт, 2015
Л2.2	Камчатнов А.М., Николина Н.А.	Введение в языкознание.	-М.: Флинта 2011
Л2.3	Кодухов В. И.	Введение в языкознание: Учебник	- М. : Альянс 2013

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
----	--	---

Э2	Библиотека Гумер.	<a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>		
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>		
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете, знакомит студентов с задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин дается краткий обзор курса, вехи развития науки, достижения в этой сфере и др.; лекция-информация – это объяснительно-иллюстративные лекции как основная форма передачи большого объема систематизированной информации; семинарско-практические занятия как форма углубления, расширения и закрепления теоретического материала, использование его на практике; самостоятельная внеаудиторная работа студентов; консультации.	
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии - лекция - визуализация предусматривает визуальную форму подачи лекционного материала, оформленного средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция, лекция-презентация); лекция-консультация, которая осуществляется по типу «вопросы—ответы» или «вопросы—ответы— дискуссия»; семинар - дискуссия по теоретическим и актуальным практическим проблемам; семинар-беседа предусматривает развёрнутую беседу по предварительно объявленным вопросам, семинар-презентация предусматривает подготовку докладов в форме презентаций.	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>		
6.3.2.1	Электронный ресурс библиотеки КРСУ.	
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
6.3.2.3	<a href="http://jazykoznanie.ru/">http://jazykoznanie.ru/</a>	
6.3.2.4	<a href="http://slovarfilologa.ru/">http://slovarfilologa.ru/</a>	
6.3.2.5	<a href="http://www.classes.ru">www.classes.ru</a>	
6.3.2.6	<a href="http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm">http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm</a>	
6.3.2.7	<a href="http://www.durov.com/linguistics1.htm">http://www.durov.com/linguistics1.htm</a>	
6.3.2.8	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	
6.3.2.9	Библиотека Гумер. <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>	
6.3.2.10	Энциклопедия «Кругосвет». Раздел «Гуманитарные науки. Лингвистика» <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины имеются:
7.2	Лекционная аудитория на 30 посадочных мест;
7.3	Мультимедийное оборудование для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и просмотра
7.4	фото-, аудио-, мультимедиа, видео-материалов;
7.5	Интерактивная доска;
7.6	Проектор;
7.7	Набор презентации лекций по основным темам.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Данный курс является базовым для дисциплин лингвистического цикла. Он вводит студентов в область научного лингвистического мышления и во многом определяет восприятие последующих языковых дисциплин. Освоение данной дисциплины необходимо для систематизации теоретических и практических лингвистических знаний, для методологической и методической подготовки обучающихся и использовании знаний, полученных в процессе изучения русского, кыргызского и иностранных языков. Студенты должны уметь связно выражать мысли, сопоставлять лингвистические средства родного и изучаемых языков, делать лингвистические обобщения. При изучении дисциплины «Введение в языкознание» студенту необходимо своевременно изучать лекционный материал и выполнять практические задания.</p> <p>Возможны следующие виды работы на практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос по лекционному материалу.</li> <li>2. Отработка новой лексики.</li> <li>3. Выполнение упражнений на анализ языковых фактов.</li> <li>4. Задания, направленные на составление иллюстративных примеров по темам курса и др.</li> </ol> <p>Необходимым условием успешного овладения содержанием данного учебного курса является самостоятельная работа студентов, для которой в соответствии с планом отводится 36 часов. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического материала по основной и дополнительной литературе;</li> <li>- подбор языковых фактов для иллюстрации необходимых теоретических положений;</li> <li>- выполнение тренировочных заданий;</li> <li>- подготовка презентаций по разделам дисциплины с последующим обсуждением.</li> </ul>	

При подготовке к зачету необходимо повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях, ориентироваться на рекомендуемую литературу. В современной лингвистической науке выработано множество теорий, научных взглядов, концепций и подходов. Необходимо иметь это в виду при ознакомлении с различными учебными пособиями, в которых порой представлены абсолютно разные подходы к рассмотрению той или иной проблемы языкознания. Рекомендуется придерживаться точек зрения и позиций тех авторов, которые излагают учебный материал с традиционных современных позиций.